

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03

**Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код

наименование специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | Дубровских Елена Николаевна | высшая | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах» | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| | Дубровских Елена Николаевна | 28.08.2025 | 1 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|---|--------------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 29.08.2025 | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.09 Основы олигофренопедагогике, ОП.10 Основы сурдопедагогике, ОП.11 Основы тифлопедагогике, ОП.12 Основы логопедии, ОП.13 Основы специальной психологии, ОП.16 Возрастная психология, ОП.17 Педагогическая психология общепрофессионального цикла, профессиональным модулем ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для овладения знаниями, умениями, освоения компетенций в области основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и | <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|---|--|
| <p>условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения |
|---|--|

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| Код | Компетенции |
|---------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| КК. 4. | Управление информацией и данными |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 32 |
| консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 (5) семестре | 6 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3 (5) семестр | 36/32/2к/6ПА | |
| Раздел 1. Введение | | 8/0 | |
| Тема 1.1. Дифференциация, интеграция и инклюзия в образовании | Содержание | 4/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Понятия «инклюзия», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Необходимость внедрения инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования. Ретроспективный анализ инклюзивного образования. | 4 | |
| Тема 1.2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования | Содержание | 4/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Общие и специфические недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Зависимость уровня образования от варианта дизонтогенеза. Учет особенностей детей ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. | 4 | |
| Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики | | 12/4 | |
| Тема 2.1. Принципы специального образования | Содержание | 2/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Система дидактических принципов. Общепедагогические и специфические принципы. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип необходимости специального педагогического руководства. | 2 | |
| Тема 2.2. Методы обучения и воспитания в системе специального образования | Содержание | 2/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Общепедагогические методы. Зависимость отбора и применения методов обучения от особых образовательных потребностей обучающихся. Перцептивные, логические, гностические группы методов обучения. Информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные группы методов воспитания. | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| Тема 2.3. Формы организации специального образования | Содержание | 2/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная формы обучения. Основные, дополнительные, вспомогательные формы обучения. Зависимость отбора и применения форм обучения от особых образовательных потребностей обучающихся | 2 | |
| Тема 2.4. Средства специального образования | Содержание | 2/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Соответствие средств обучения принципам специального образования. Специфика слова учителя, учебника, дидактических средств в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Требования, предъявляемые к средствам обучения. | 2 | |
| Тема 2.5. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в профилактике и коррекции отклонений в развитии | Содержание | 4/4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Документы, предоставляемые на ПМПК. Педагогическая характеристика. Заключение ПМПК . | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Роль школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) в работе с обучающимися Практическое занятие 2. Личность педагога системы специального образования | 2 2 | |
| Раздел 3. Основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | 16/26 | |
| Тема 3.1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении | Содержание | 4/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 КК 4 |
| | Организационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Особенности организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 2 | |
| Тема 3.2. Тьюторство как условие внедрения инклюзивного образования | Содержание | 2/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Тьюторство как необходимое условие реализации инклюзивного образования. Понятие «тьютор». Цель и задачи деятельности тьютора. Основные направления работы. Роль тьютора во взаимоотношениях ребенка с ОВЗ в школьной системе. Этапы индивидуального сопровождения. Документация тьютора. | 2 | |
| Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и | Содержание | 4/22 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Система ППС обучающихся с ОВЗ. Анализ психолого-медико-педагогического заключения. Координация деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ. | 4 | |
| | Практические занятия | 22 | |

| | | | |
|--|---|--------------|-----------------------------------|
| инвалидностью | Практическое занятие 4. Создание специальных условий для детей с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Создание специальных условий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Создание специальных условий для детей с нарушением речи в общеобразовательном учреждении | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Создание специальных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном учреждении | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательном учреждении | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Адаптированная образовательная программа как условие реализации инклюзивного образования | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Анализ содержания образования детей с разным типом дизонтогенеза | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Педагогические технологии работы с детьми с различными вариантами дизонтогенеза | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Особенности подготовки и проведения уроков в условиях инклюзивного образования | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Работа с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования | 2 | |
| Тема 3.4. Аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | 4/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Формы промежуточной и итоговой аттестации. Правила проведения аттестации. Документы, необходимые для определения условий аттестации. Особенности организации аттестации для разных категорий обучающихся с ОВЗ. | 4 | |
| Тема 3.5 Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования | Содержание | 2/2 | |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 36/32/2к/6ПА | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

| | | |
|--|-------------------|--|
| Реализация программы дисциплины предполагает наличие | | |
| 3.1.1 | учебного кабинета | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет |
| 3.1.4 | мастерской | По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах» |

3.1.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|--|---|------------|
| Мастерская 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания | | |
| | рабочие места по количеству обучающихся; | К |
| | рабочее место преподавателя | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | Интерактивный дисплей | |
| 2. | Ноутбук, мышь компьютерная | 13 |
| 3. | Наушники с микрофоном | 12 |
| 4. | Документ-камера | 1 |
| 5. | Принтер струйный цветной | 1 |
| 6. | Принтер лазерный ч/б | 1 |
| 7. | Видеокамера | 1 |
| 8. | Планшетный компьютер | 7 |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки | Д |
| 2. | Презентации по темам и разделам дисциплины | Д |
| 3. | Электронные тренажеры по коррекции письма | Д |
| 4. | Видеоматериалы по темам дисциплины | Д |
| III. | Печатные пособия | |
| 1. | Артикуляционные уклады звуков речи | Д |
| 2. | Портреты педагогов-дефектологов | Д |
| 3. | Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии | П |
| 4. | Учебники | П |
| IV. | Учебно-методические материалы по модулю | |
| 1. | Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, | Д, К |

| | | |
|-------------|---|------|
| | классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей | |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю» | Д, П |
| 3. | Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | К |
| 4. | Примерные программы для обучающихся с ОВЗ | П |
| 5. | Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков | Д |
| 6. | Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики | Д |
| 7. | Материалы | К |
| 8. | Конспекты уроков для анализа | П |
| 9. | Письменные работы обучающихся | К |
| 10. | Русский дактильный алфавит | Ф |
| V. | Лабораторное оборудование | |
| | Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков | К |
| VI. | Демонстрационное оборудование | |
| 1 | Логопедическая обезьяна | Д |
| 2 | Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития | Д |
| 3 | Дидактическое пособие «Шнуровка» | Д |
| 4 | Дидактическое пособие «Пазлы» | Д |
| VII. | Модели, макеты | |
| 1. | Модель головного мозга | Д |
| 2. | Дидактические развивающие игры | П |
| 3. | Логопедическая обезьяна | Д |
| 4. | Зеркала | К |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование).
6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с.
7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование).

Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с.

Интернет – ресурсы:

1. Дефектолог.ру: материалы для родителей: сайт. – URL: <http://www.defectolog.ru>
2. Институт коррекционной педагогики: сайт. - URL: <http://www.ise.iip.net>
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru/>

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; | оценка выполнения практических заданий (работ); дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|--|
| <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с отклонениями в развитии.</p> | <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | |
|---|---|--|